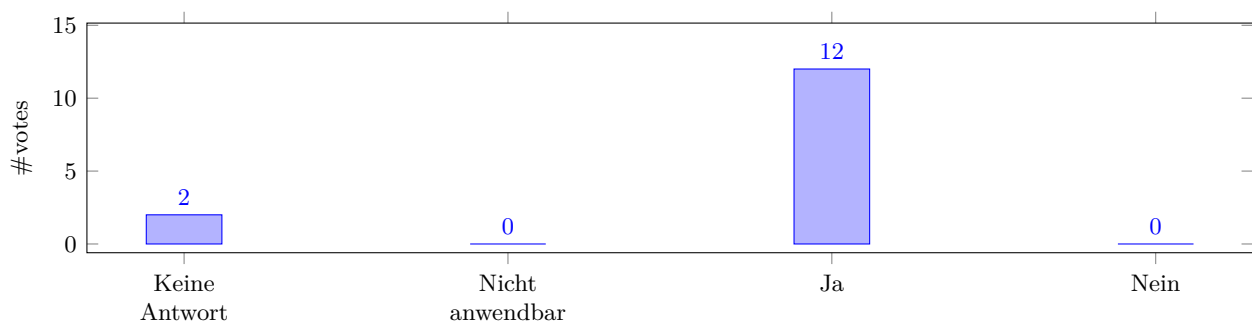


Ergebnis der Online-Umfrage. Anzahl der Teilnehmenden: 14.

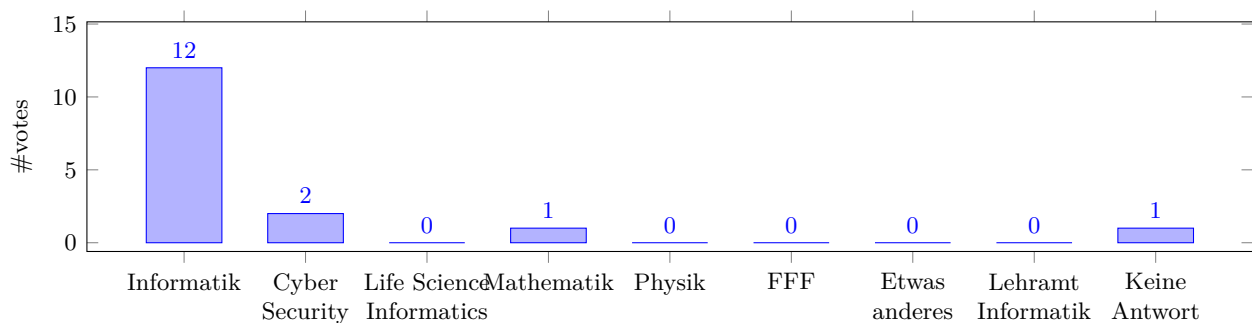
Die Umfrage fand in den Tagen nach der Veranstaltung statt.

1 Demographische Daten

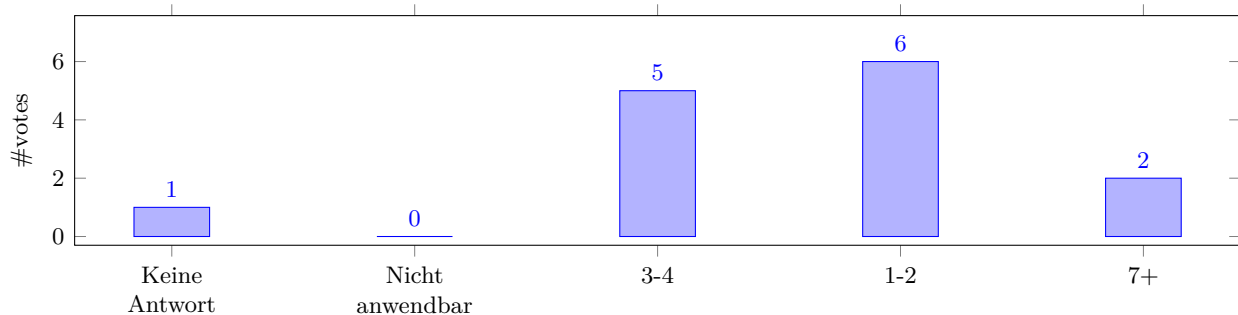
1.1 Hörst du die Vorlesung/das Modul zum ersten Mal?



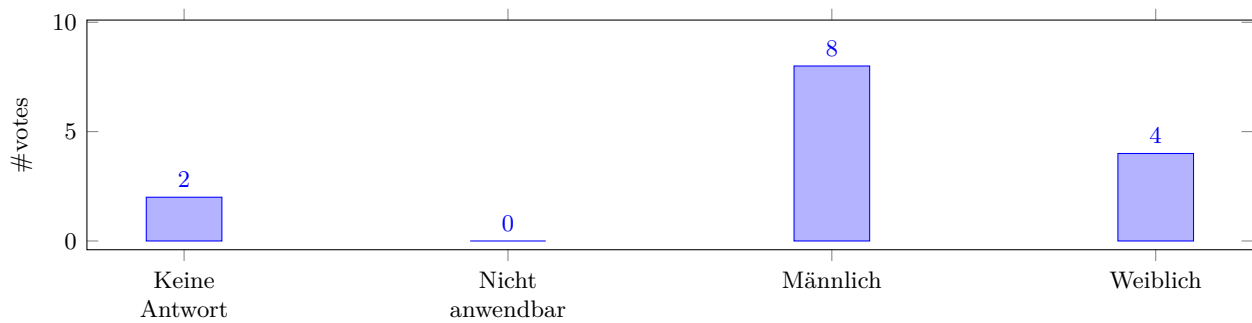
1.2 Welches Fach/welche Fächer studierst du?



1.3 In welchem Fachsemester bist du?

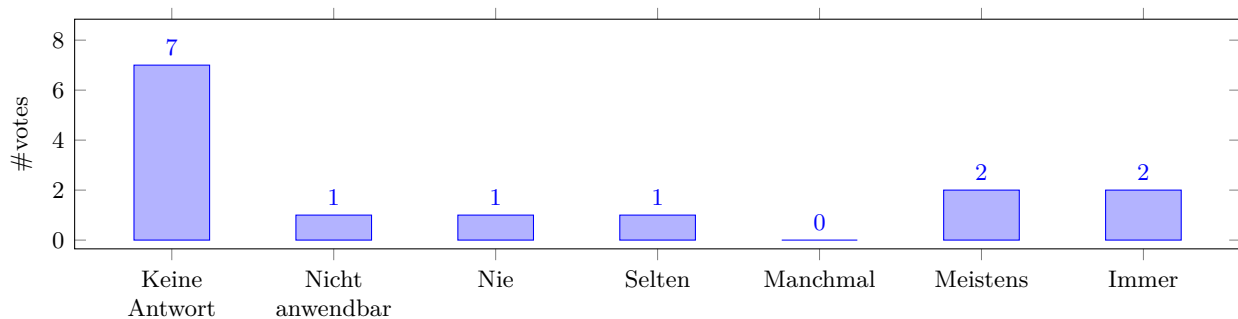


1.4 Welches dieser Geschlechter beschreibt Dich am besten?

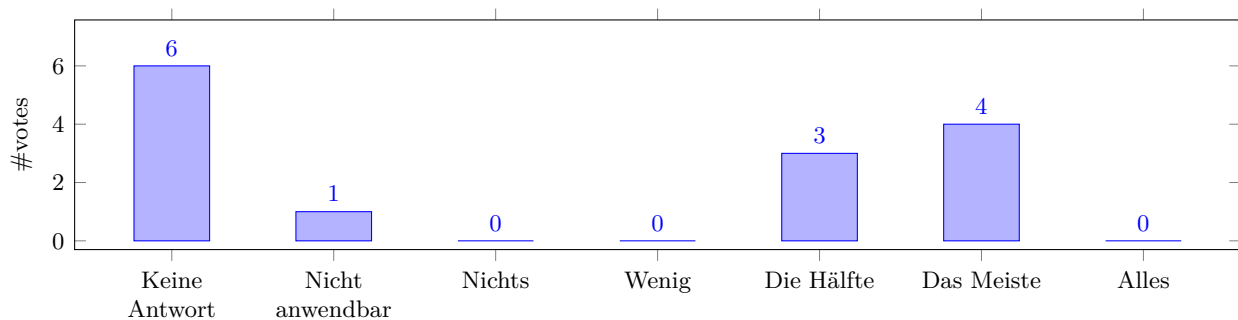


2 Vorlesung

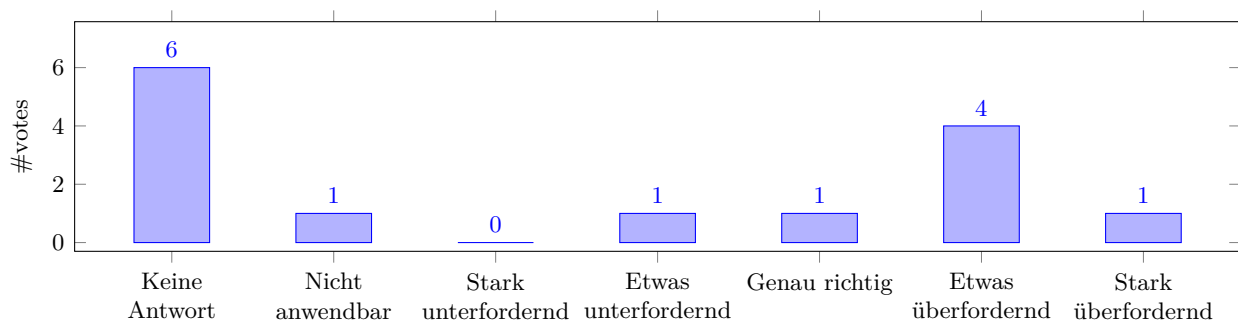
2.1 Wie oft hast du die Vorlesung besucht?



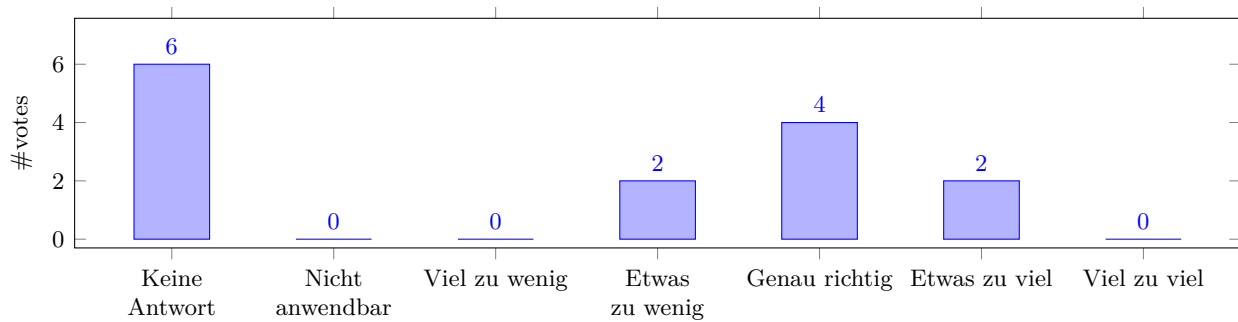
2.2 Wie viel hast du während der Vorlesung verstanden?



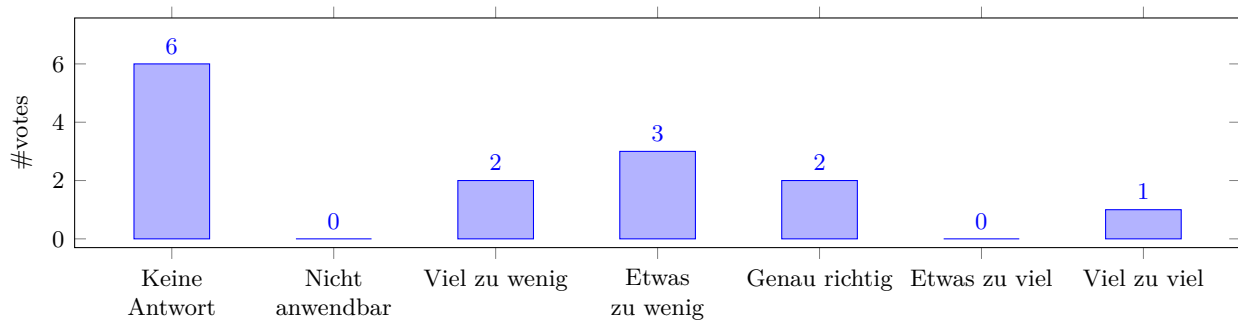
2.3 Wie hast du den Schwierigkeitsgrad der behandelten Themen wahrgenommen?



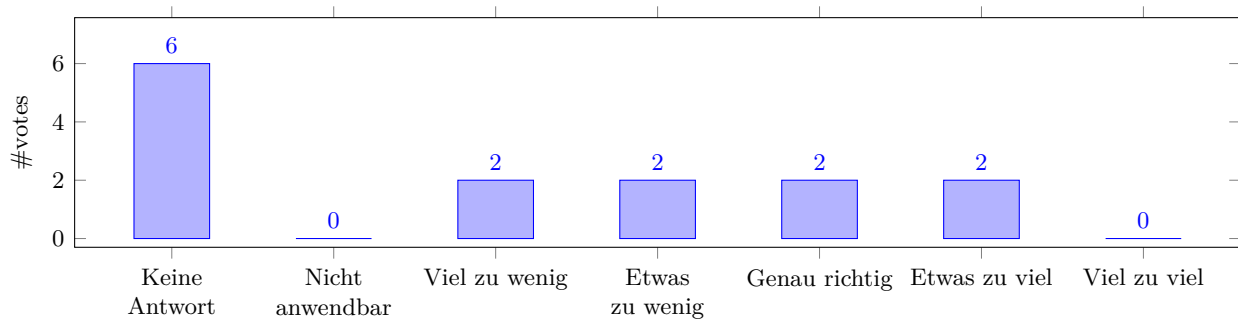
2.4 Wie ausführlich wurden die Themen erklärt? (VLU WS2526 - MA-INF 1103 Cryptography)



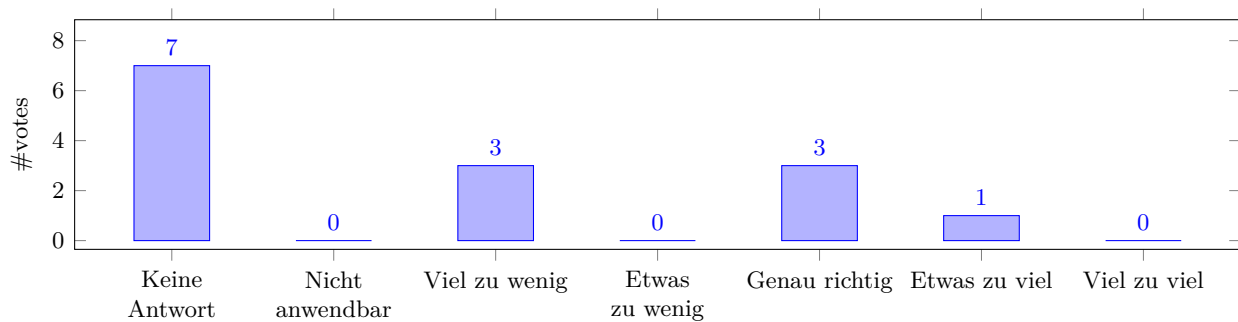
2.5 Wie ausführlich wurden die Themen erklärt? (VLU WS2526 - MA-INF 1103 Cryptography)



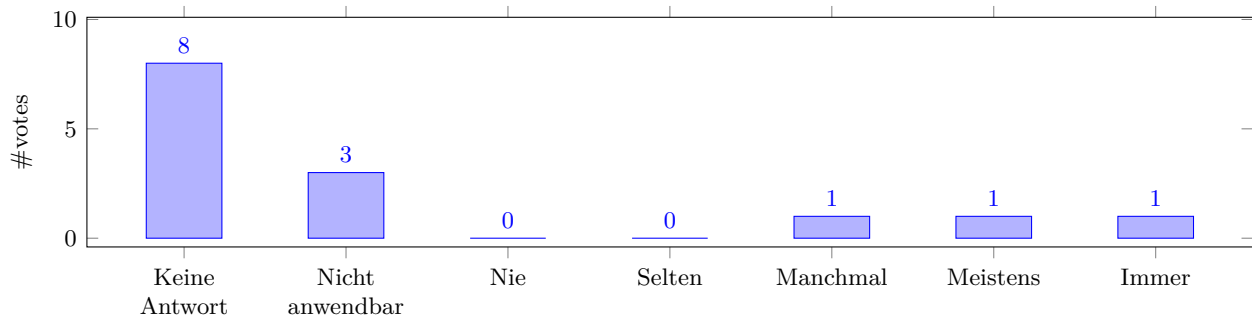
2.6 Wie stark wurden Themen durch Beispiele veranschaulicht?



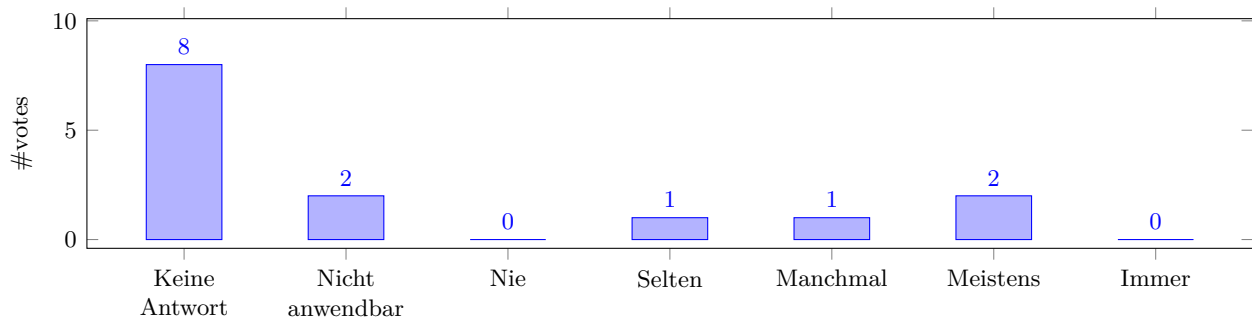
2.7 Die Interaktivität in der Vorlesung war...



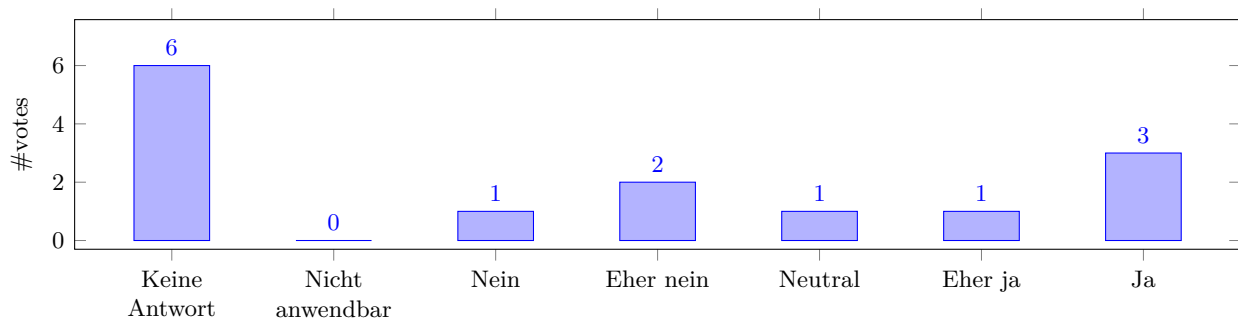
2.8 Ist der:die Dozent:in zufriedenstellend und verständlich auf Fragen eingegangen?



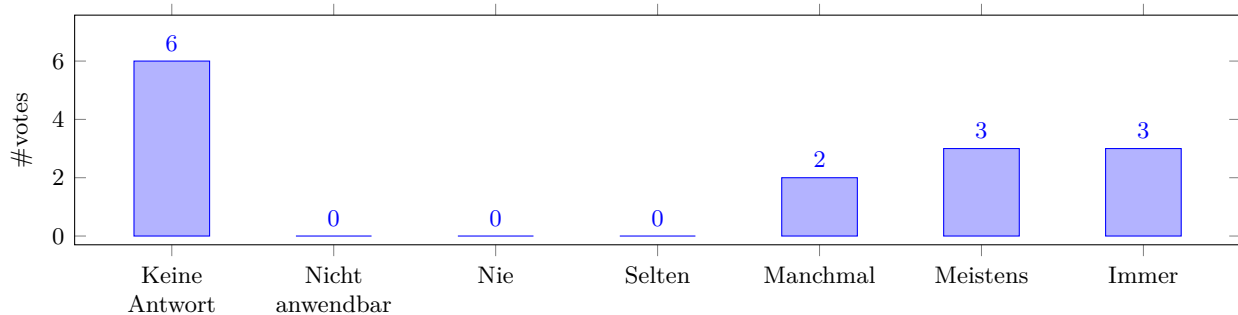
2.9 War der:die Dozent:in außerhalb der Vorlesung für Fragen etc. erreichbar?



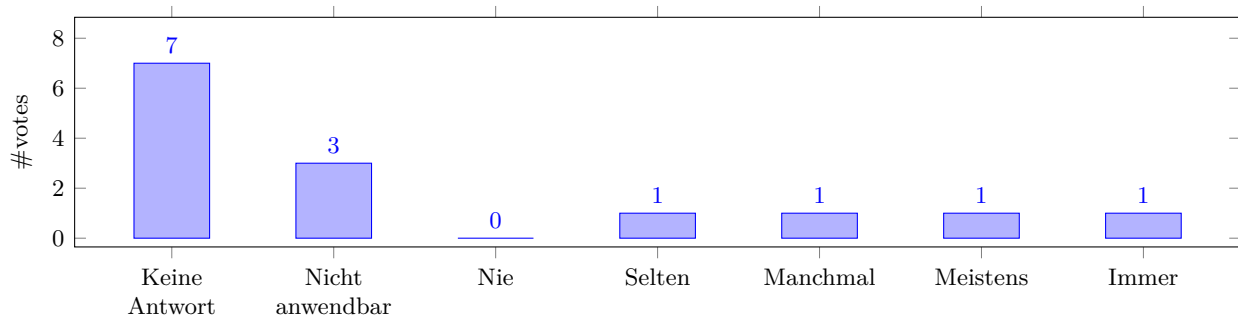
2.10 Bist du gut mit dem Vortragsstil (Redetempo, ...) des:der Dozent:in klar gekommen?



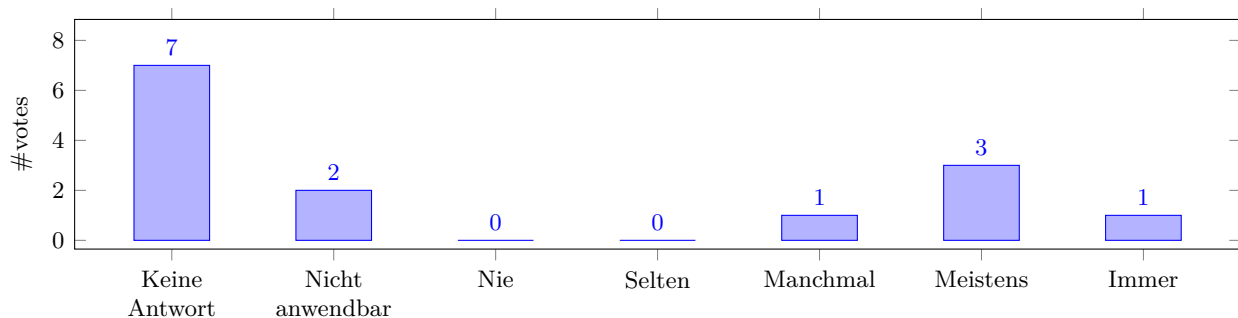
2.11 Waren die Folien hilfreich?



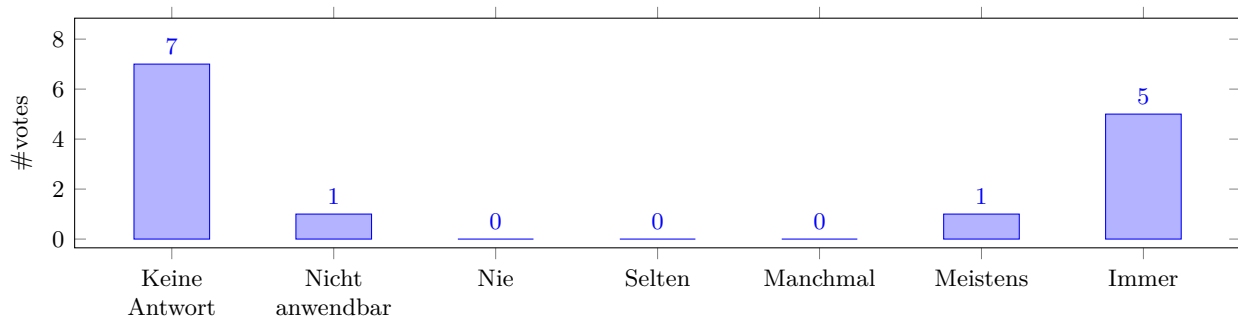
2.12 War das Skript hilfreich?



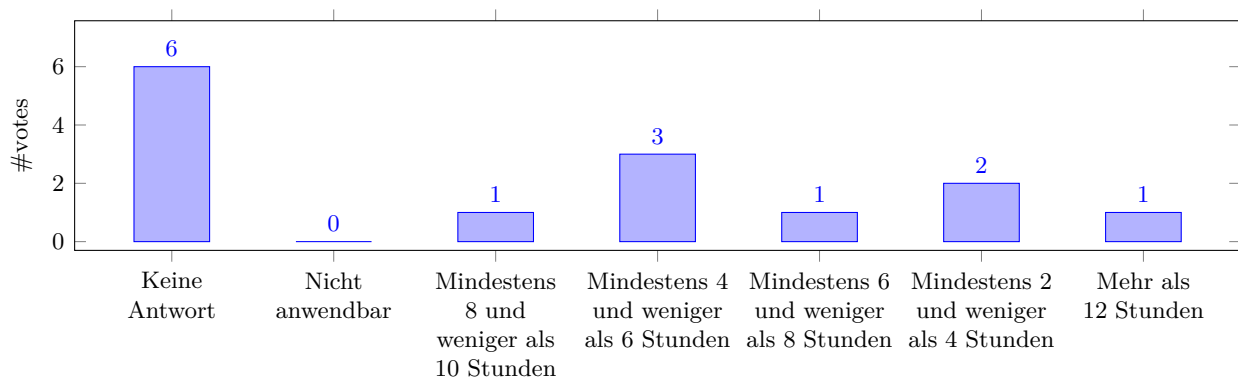
2.13 Waren zusätzliche Materialien zur Vorlesung (Vorlesungsvideos, Wiki, ...) hilfreich?



2.14 Wurden die Vorlesungsmaterialien rechtzeitig zur Verfügung gestellt?

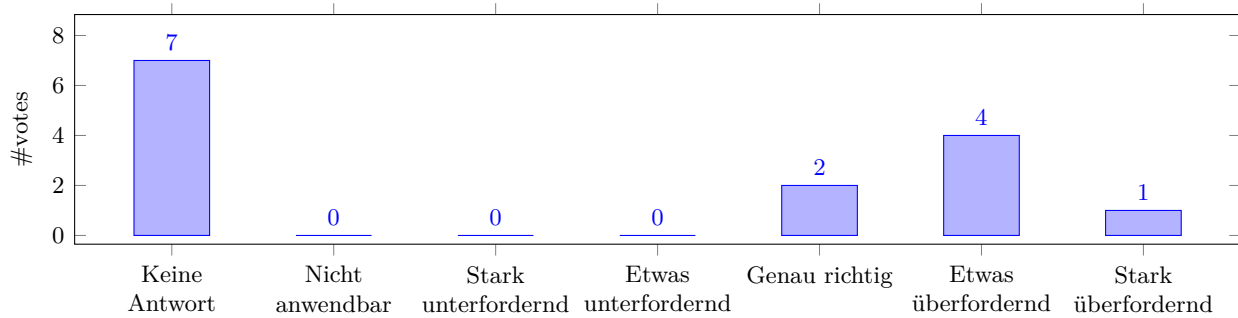


2.15 Wie viele Stunden hast du insgesamt für die Vorlesung und die Vor- und Nachbereitung dieser pro Woche aufgewendet? (ohne Übungsaufgaben und Tutorien)

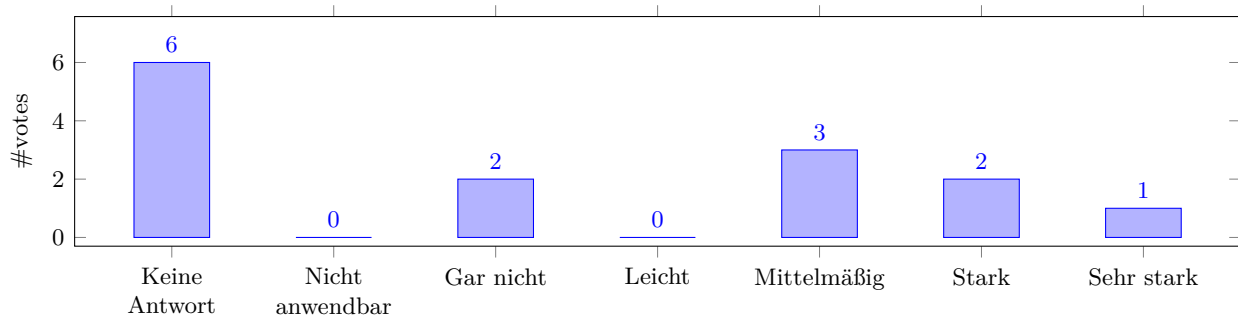


3 Übungsaufgaben

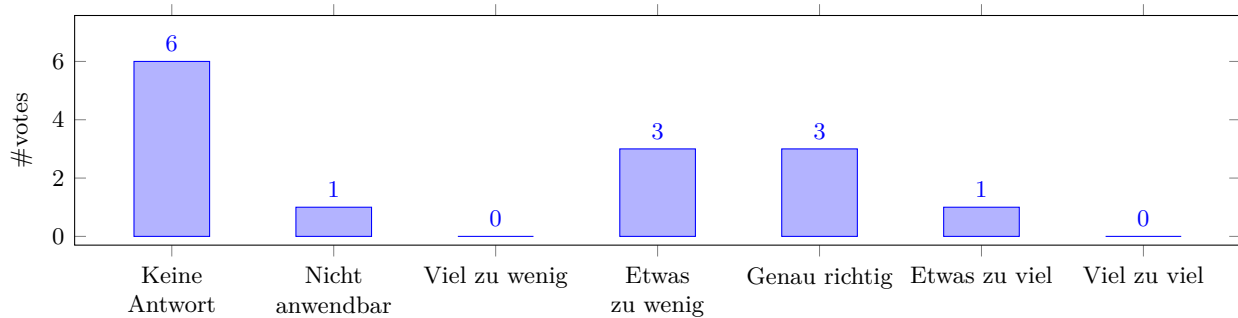
3.1 Wie hast du den Schwierigkeitsgrad der Übungsaufgaben wahrgenommen?



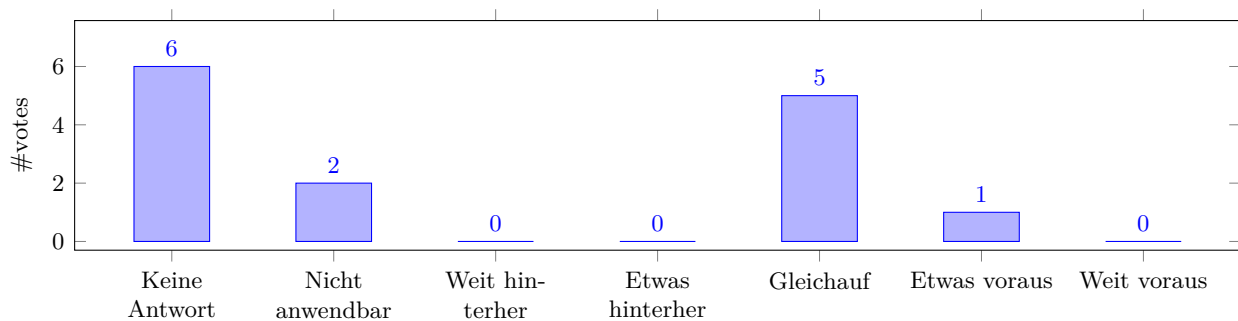
3.2 Die Schwierigkeit der Übungsaufgaben schwankte...



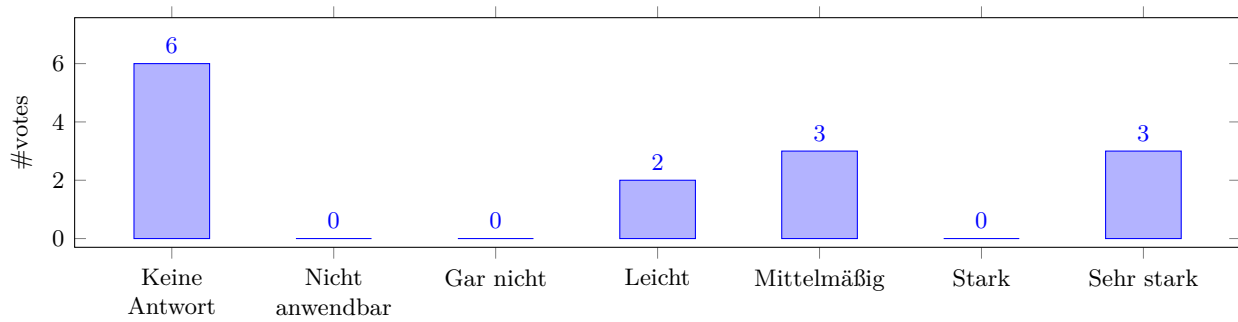
3.3 Wie viel Zeit wurde zwischen Veröffentlichung und Abgabe/Besprechung der Übungsaufgaben gelassen?



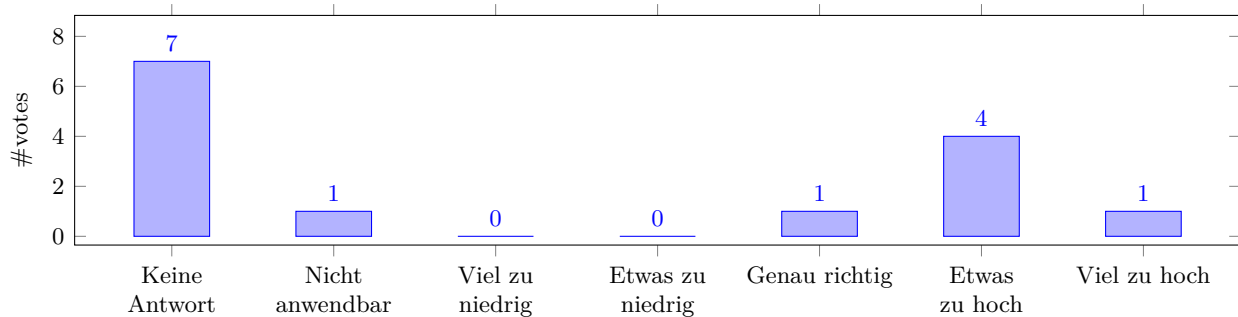
3.4 Passten die Übungsaufgaben zeitlich zur Vorlesung? Die Vorlesung war...



3.5 Wie sehr haben dich die Übungsaufgaben beim Erreichen des Lernziels unterstützt?

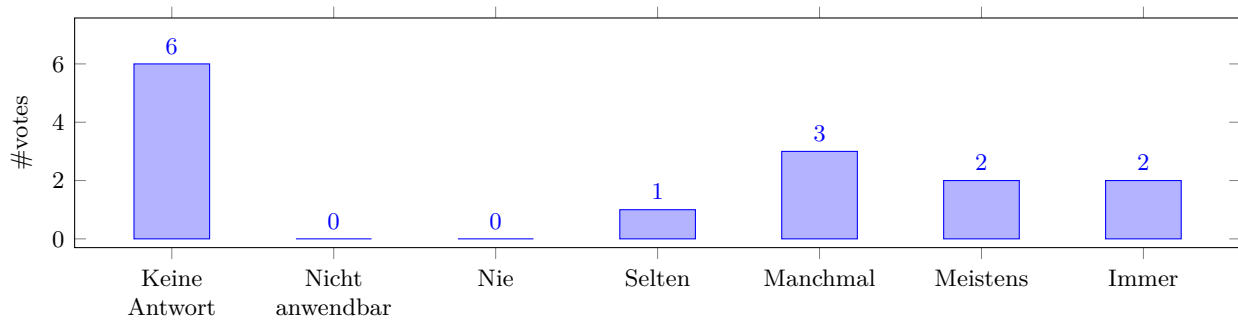


3.6 Findest du die verlangte Studienleistung für dieses Modul angemessen? Sie ist...

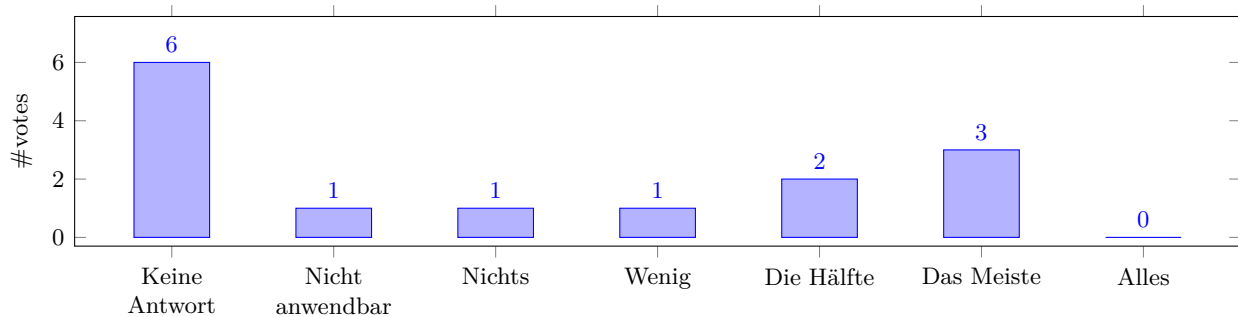


4 Tutorium

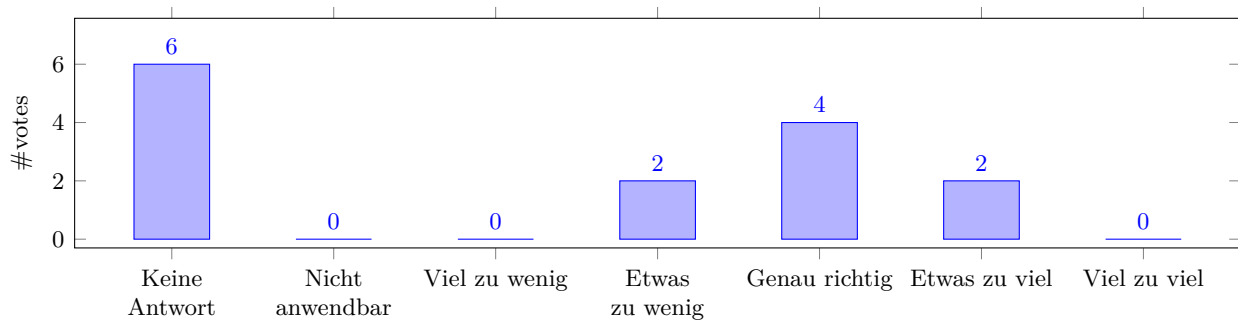
4.1 Wie oft hast du das Tutorium besucht?



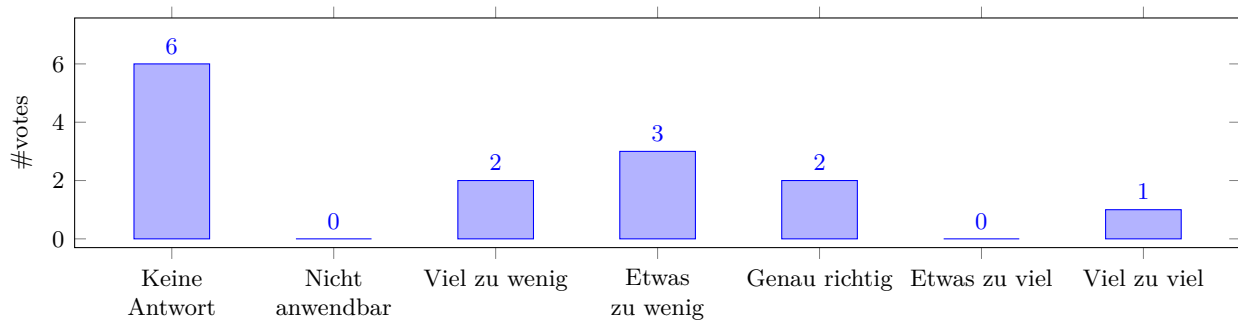
4.2 Wie viel hast du während des Tutoriums verstanden?



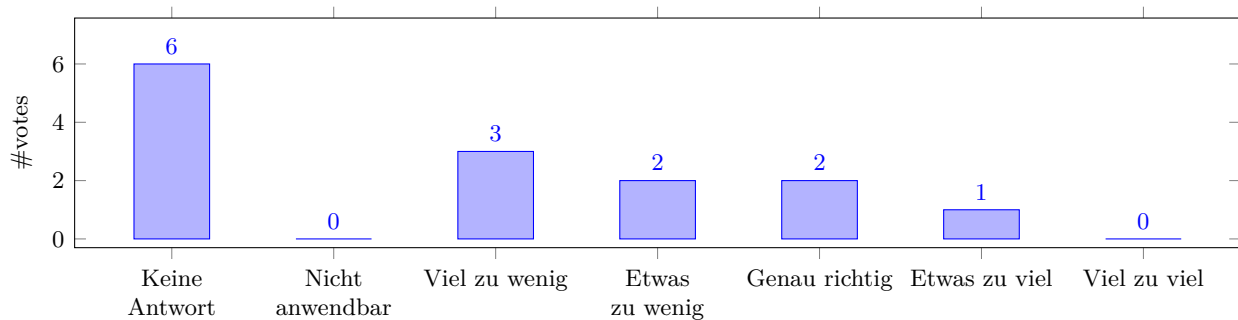
4.3 Wie ausführlich wurden die Themen erklärt? (VLU WS2526 - MA-INF 1103 Cryptography)



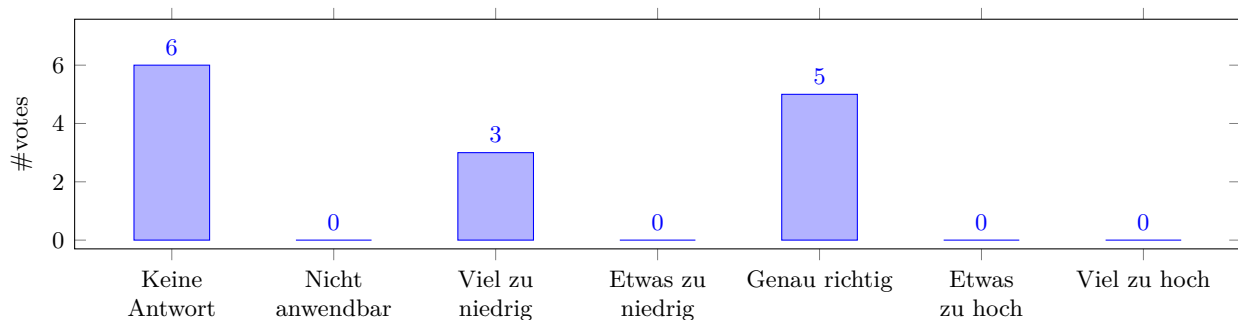
4.4 Wie ausführlich wurden die Themen erklärt? (VLU WS2526 - MA-INF 1103 Cryptography)



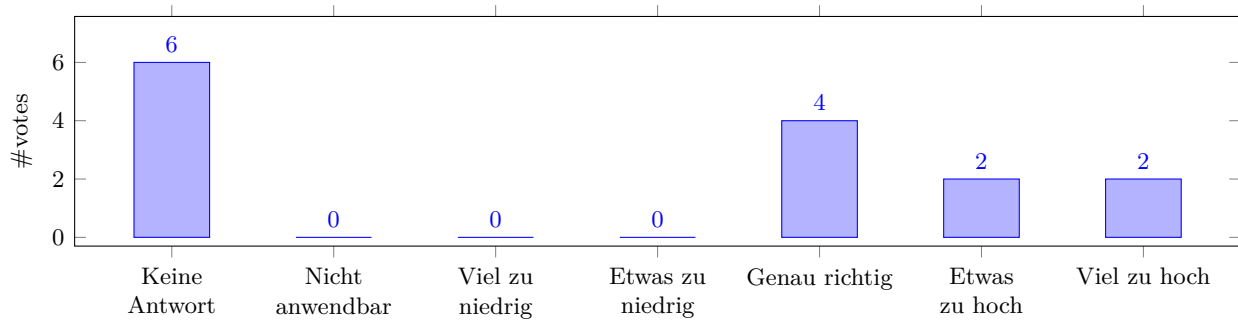
4.5 War die Zeit für das Tutorium für die zu besprechenden Inhalte angemessen?



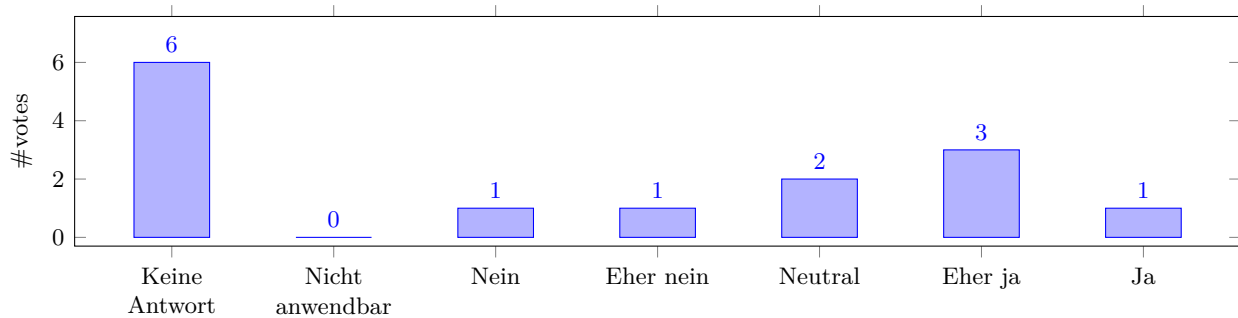
4.6 Die Interaktivität im Tutorium war...



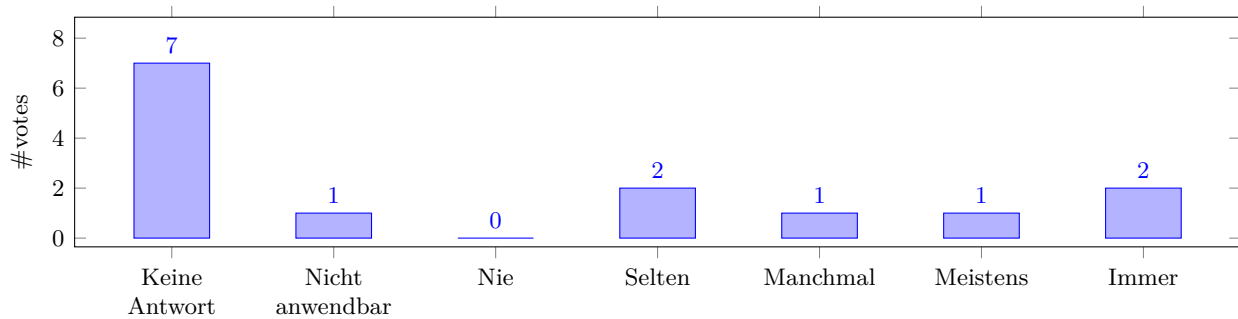
4.7 Wie beurteilst du die Größe deines Tutoriums? Die Größe war...



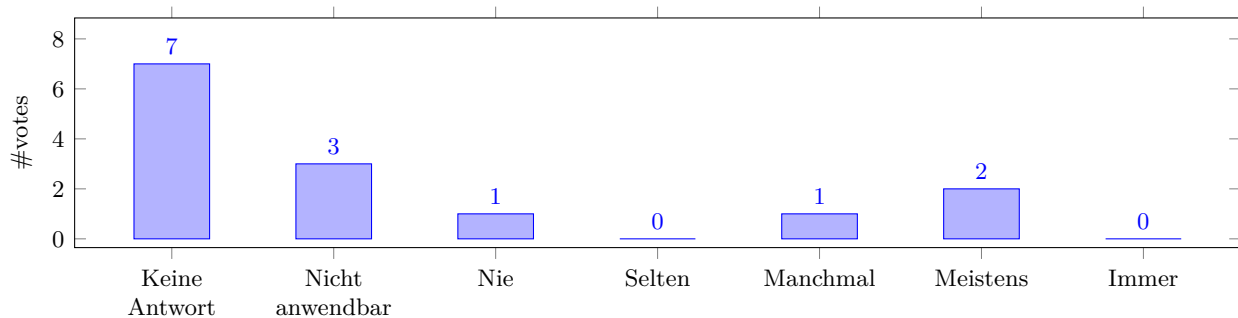
4.8 Ist der:die Tutor:in fachlich kompetent?



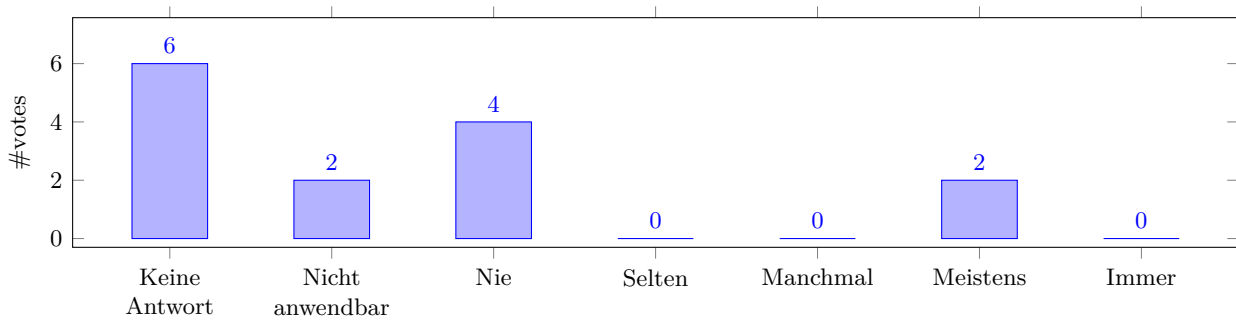
4.9 Ist der:die Tutor:in zufriedenstellend und verständlich auf Fragen eingegangen?



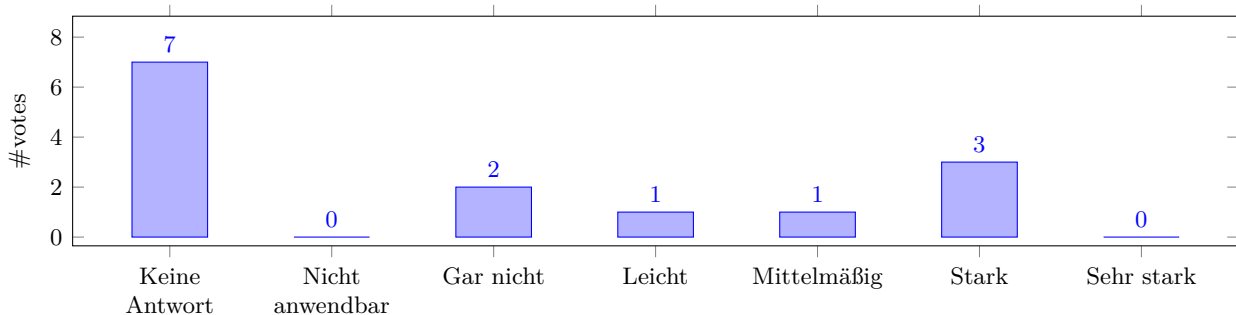
4.10 War der:die Tutor:in außerhalb des Tutoriums für Fragen etc. erreichbar?



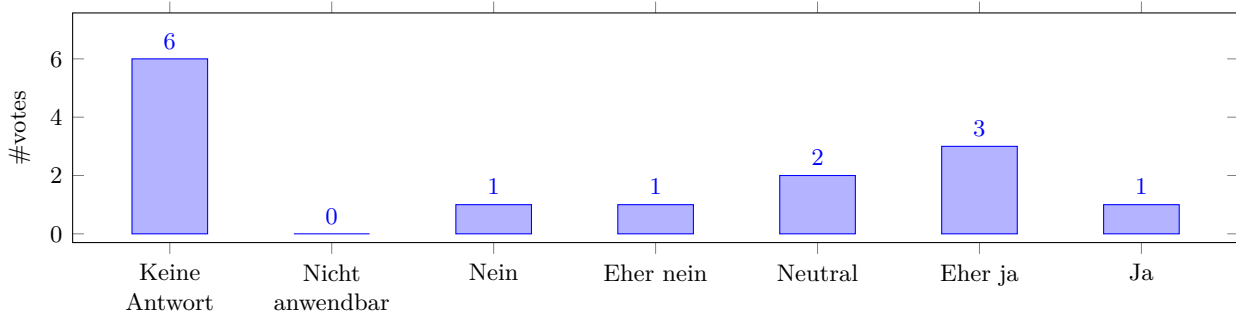
4.11 Waren die Korrekturen des:der Tutor:in von Übungsaufgaben nachvollziehbar?



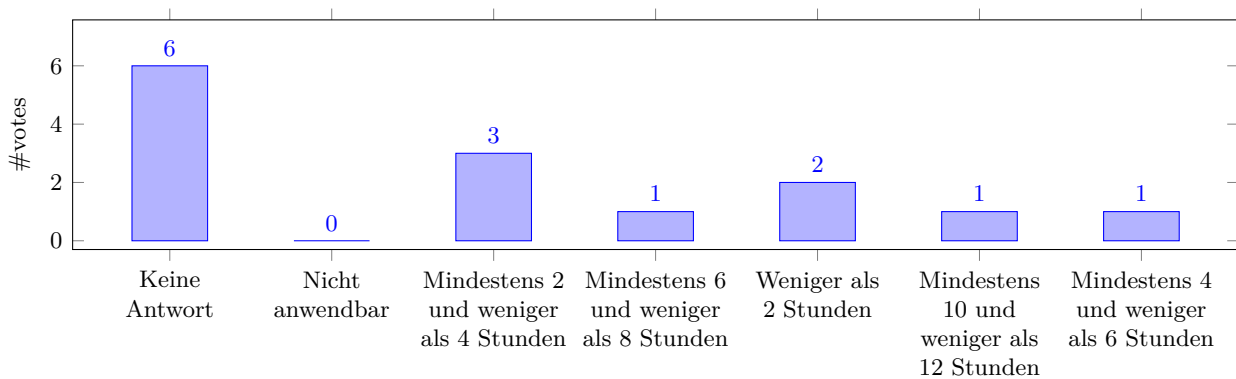
4.12 Wie sehr haben dich die Tutorien beim Erreichen des Lernziels unterstützt?



4.13 Hast du dich in deinem Tutorium wohl gefühlt?

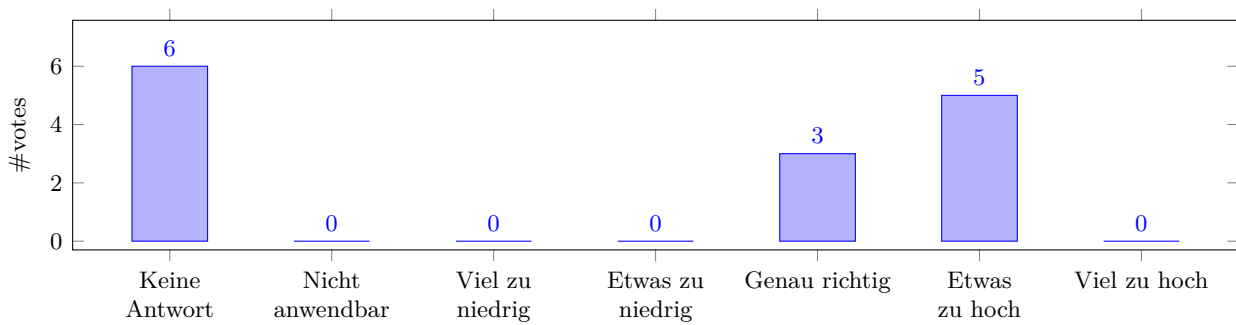


4.14 Wie viele Stunden hast du insgesamt für Tutorium und Übungsaufgaben pro Woche aufgewendet?

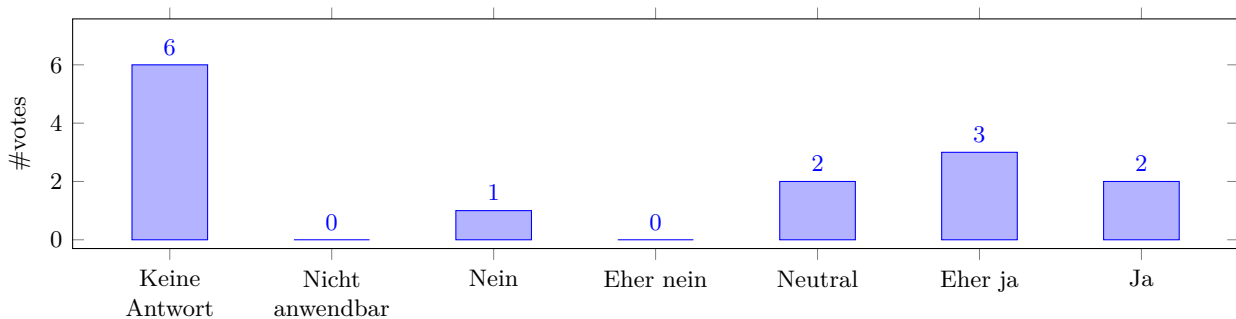


5 Modul

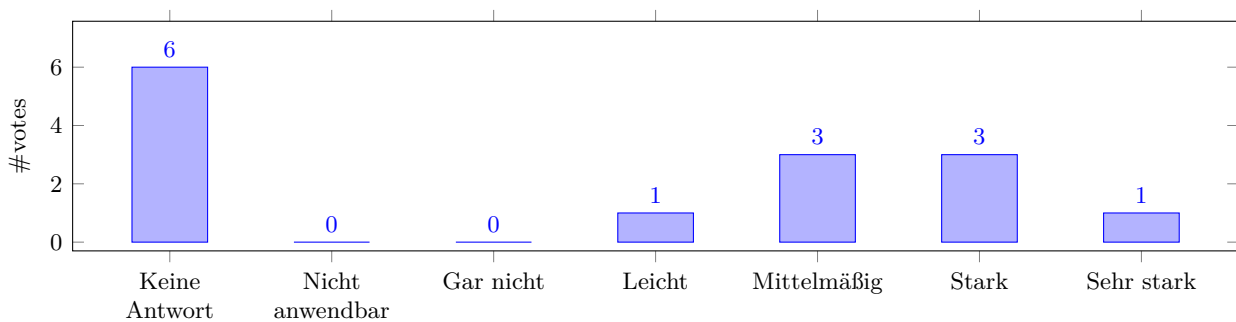
5.1 Der inhaltliche Umfang des Moduls war...



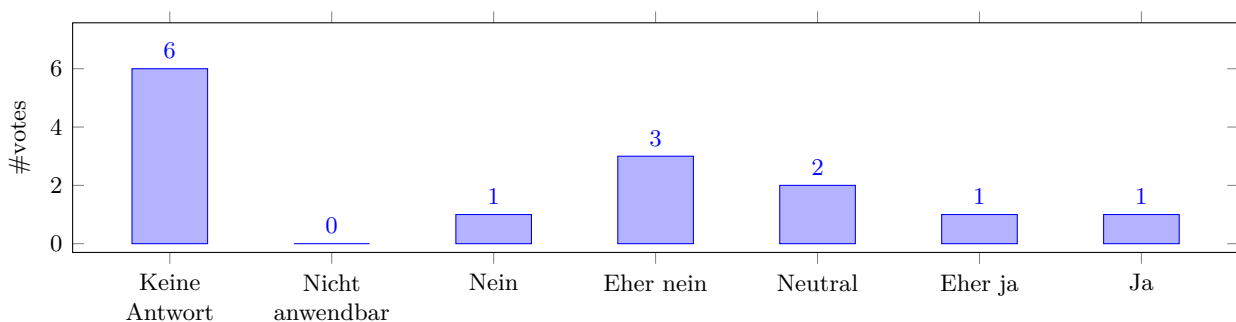
5.2 Folgte der Aufbau des Moduls einem klar erkennbaren Konzept und einer logischen Abfolge?



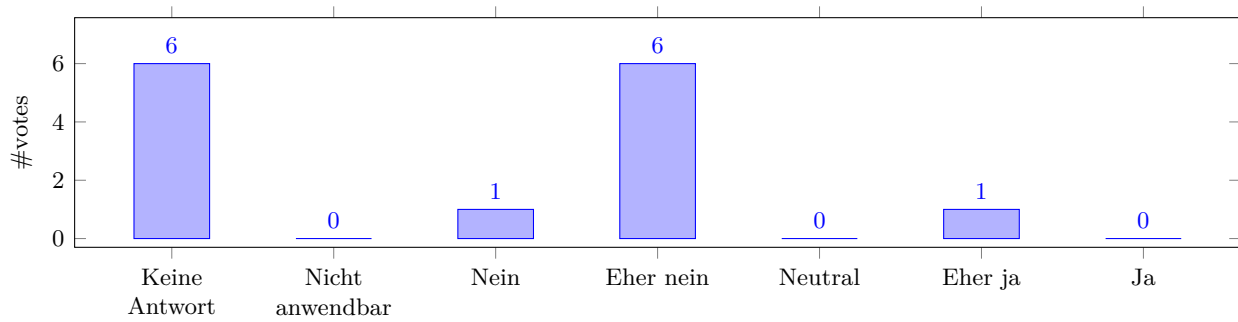
5.3 Wie sehr wurden die Inhalte des Moduls in einem übergeordneten Kontext motiviert (z. B. durch einen Forschungs-/Praxisbezug)?



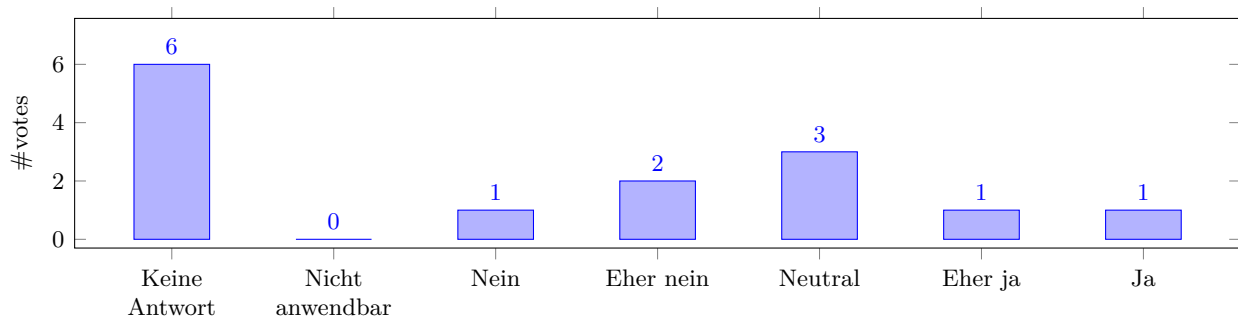
5.4 Denkst du, dass du das Lernziel des Moduls erreicht hast?



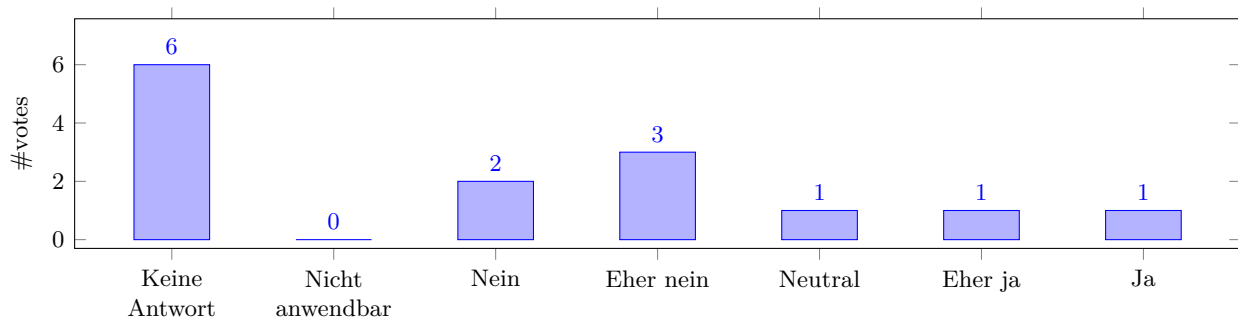
5.5 Fühlst du dich gut auf die Prüfung vorbereitet?



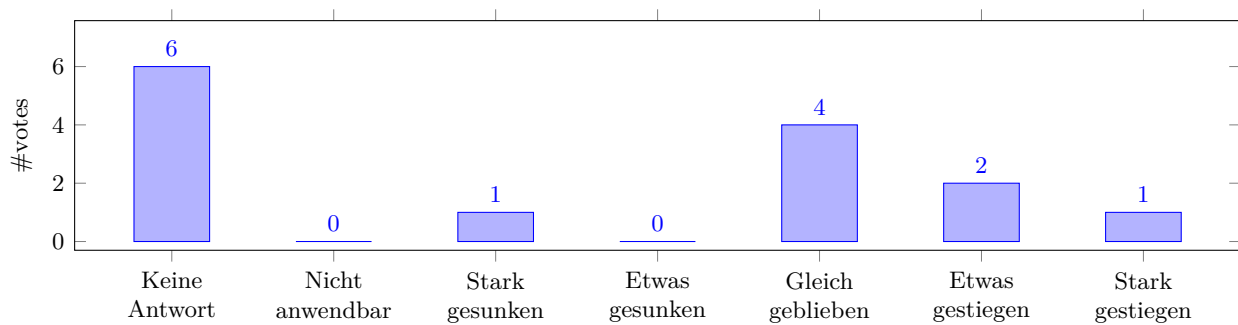
5.6 Hat das Modul deine Erwartungen erfüllt?



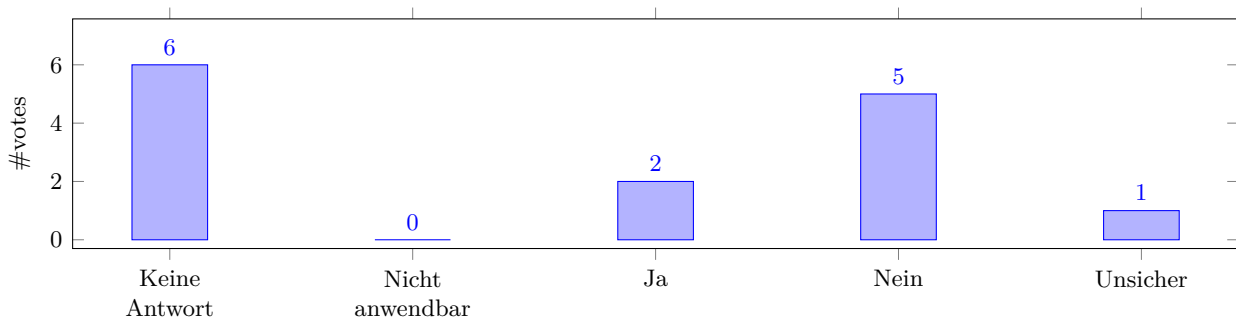
5.7 Würdest du dieses Modul weiterempfehlen?



5.8 Dein Interesse für dieses Thema ist...



5.9 Hältst du es für angemessen, dem:der Dozent:in eine Auszeichnung (Lehrpreis) für diese Vorlesung zu verleihen?



5.10 Hältst du es für angemessen, dem:der Dozent:in eine Auszeichnung (Lehrpreis) für diese Vorlesung zu verleihen? [Kommentar]

Die Leistung und das Angebot des Dozenten war sehr zufriedenstellend, jedoch sind Global-Tutorien bisher noch nie sonderlich förderlich gewesen meiner Erfahrung nach und obendrein wurden die Übungszettel von keinem Tutoren korrigiert. Es gibt auch keine Musterlösungen für Altklausuren oder Übungszettel. Die in den Tutorien präsentierten Lösungen sind meistens nicht vollständig korrekt und werden auch nicht bis ins kleinste Detail auf Richtigkeit kontrolliert, sodass eine große Unsicherheit meinerseits besteht, ob ich weiß, welche Leistung zum Beispiel für volle Punktzahl ausreicht und welche kleinen Fehler im Detail zu Punktabzügen führen.

I'm not going to say that the professor did "nothing" for this course, but not much...

As said previously the lecture was fully in videos so it's easy to get overwhelmed by being late with the videos and thus the lecturer doesn't really do anything except being here for the exercises.

Der Aufbau der Vorlesung macht es unmöglich, die Inhalte zu verstehen und das Lernziel zu erreichen, es sei denn, man bringt es sich selbst bei. Von der Vorlesung bekommt man nahezu keine Unterstützung

The lecturer is the best lecturer!

To be honest it doesn't feel like he has done anything all semester. He has not given any lectures so I'm not sure what the award would even be for.

6 Freitextkommentare

6.1 Was hat dir an diesem Modul gefallen?

Alle Lern-Materialien inkl. Videos online im voraus. Sehr gute Erklärung des Dozenten in den Videos.

The topics

The topics, the lecturer, the tutor, all of them.

I liked the quizzes after each lecture snippet to test our learning.

6.2 Was hat dir an diesem Modul nicht gefallen?

Having two presentations of exercise solutions be the requirement for the exam is a good idea in general, but allowing remote presentations turned it into a total mess.

The background noise coming through peoples microphone and the horrible sound the beamer was making (while not even working half the time) were often louder than the ones presenting.

Additionally, while it would be acceptable that some of them figured out how English works for the first time under better circumstances, the combination of those two annoyances made remote presentations a generally displeasing experience without any real value.

Global Tutorium. Keine Korrekturen der Übungszettel. Keine Musterlösungen. Keine Sicherheit, ob das Gelernte aus den Übungszettel richtig oder falsch, bzw. wie sehr richtig oder falsch ist. Korrekturen von anderen Studenten kann ich nicht ernst genug nehmen, um sie als Grundlage für eine Klausurphase zu sehen. Ich hoffe, dass die Klausur dementsprechend so leicht gestellt ist, dass man sie auch ohne klare Korrekturen und Feedback (also mit großer Unsicherheit) lösen kann, weil sie die Aufgaben eher auf die Vorlesung und nicht auf die Übungszettel konzentrieren könnten.

Since the classes were online, there was no interaction between the teacher and the students, or between the students themselves, which is a real shame.

The way it was done

Auch wenn ich von dem Flipped-Classroom-Format kein großer Fan bin, möchte ich mich an dieser Stelle auf die wichtigsten Punkte konzentrieren: den Übungsbetrieb.

Die wöchentlichen Übungszettel wurden mittwochs abgegeben und nicht, wie es anders üblich und sinnvoll ist, von einer erfahreneren Person korrigiert. Stattdessen wurden die Studenten dazu aufgefordert anderen Feedback zu geben. Ich hatte bereits beim Bearbeiten große Probleme und war absolut nicht in der Lage, anderen Feedback zu geben. Dadurch bekommen andere, die es vielleicht brauchen, kein Feedback oder sogar falsches Feedback.

Auch im Tutorium gab es keine Option, diese Wissenslücke aufzufüllen. Den Großteil der Zeit haben wir damit verbracht, das nächste Übungsblatt in Kleingruppen zu bearbeiten, und auch bei der anschließenden kurzen Besprechung hat man keinen hilfreichen Input bekommen, ob das ein richtiger Ansatz war oder nicht.

Kaum wurden dabei die Aufgaben vom letzten Blatt besprochen. Auch auf direkter Nachfrage, ob man sich dafür mehr Zeit nehmen könne, wurde nur geantwortet, dass der Professor die Aufgaben am liebsten gar nicht besprechen würde. An dieser Stelle frage ich mich, wie ich aus den Übungsaufgaben lernen soll und wofür die dann da sind?

Ein weiterer Kritikpunkt ist, dass Aufgaben sehr oft nur mündlich besprochen wurden. Bei einer rein mündlichen Antwort ist es unmöglich alles mitzuschreiben, um es im Nachhinein nochmal anzuschauen und dann hoffentlich zu verstehen. Es braucht aus Sicht eines besseren Lernens zudem auch immer visuelle Anreize.

The exercise group is very large. We have almost no time left to present the solutions. Perhaps it would be sufficient to present only one task, or to divide the exercise group into two or three groups so that each participant can present two tasks for exam admission.

I was not fan of the teaching style with all of the lectures being pre recorded. I was also not a fan of the fact that we never received an ounce of feedback. It makes us as students feel like the teaching staff for the course are not putting any effort in for us at all, while we have to do all the work.

6.3 Was könnte in Zukunft verbessert werden?

Falls es beim Global-Tutorium bleibt:

1 mal statt 2 mal präsentieren wegen zu hoher Teilnehmerzahl. Musterlösungen zu Aufgaben online im Nachhinein bereitstellen.

Optimal wäre:

Kleine Gruppen bis zu 10 Leute. Mit Korrekturen des Tutors und dafür sind keine Musterlösungen mehr notwendig.

It would be good if, during practice sessions, students didn't just present their solutions, but received feedback on them.

Furthermore, conducting practice sessions via video conference is, in my opinion, a very bad idea because students present what they've done and reread everything instead of explaining.

maybe add a bit of interactivity

Die Übungsaufgaben könnten im Tutorium besprochen werden und die Tutorin könnte die Blätter korrigieren.

I would like to have smaller exercise groups, so that each participant has time to present the tasks needed for the exam admission.

Exercise sheets could be graded properly like in other courses.

6.4 Hier hast du Platz für weitere Anmerkungen und Feedback zum Modul.

Allem zusammengekommen (auch den Fakt, dass diese Vorlesung im Flipped-Classroom-Format ist) ist der Zeitaufwand fast doppelt so hoch wie in anderen (9-credit) Vorlesungen. Ich bin froh, dass ich mich schon früh dafür entschieden habe, aus diesen Gründen die Vorlesung nicht weiter zu belegen. Vorher hatte ich sogar in Erwägung gezogen, in diesem Themengebiet meine Abschlussarbeit zu schreiben.

Ich muss auch zugeben, dass der gesamte Aufbau wirkt, also würde man nicht versuchen eine vernünftige Vorlesung zu halten, sondern einfach nur Kosten zu sparen.

I am of the firm belief that the best lectures are the ones which do not need to be talked about. This one is quite the opposite, as my peers and I always had a lot to say (read complain about). There is no need to be creative with the organization of a lecture, we all know that the standard style works well. I have not spoken to a single person who likes the set up of this course, only many people who do not. The idea of having no live lectures and no graded exercise sheets is great for the teaching staff I'm sure, as they do not need to do any work. For us students who need to pick up the slack however, it feels utterly useless - we could easily learn this information through other resources (which we are). In this new age where universities need to actively search for new ways to stay relevant, real-time interactions with other humans should be more important than ever. As it is, we have received no feedback about any work we have done the entire semester, so we have no idea about the expectations for our answers during the exam. The idea of "peer reviewing" each other's assignments is not a substitute for this kind of feedback, as it happens frequently that incorrect solutions are simply propagated among the students, and no one learns anything. I signed up for this course to be a student, not a student and a tutor. Because of this I would not recommend this course to anyone; if someone wishes to learn cryptography, they should seek online resources to learn about it instead, as everyone in this course ends up doing so anyways. If someone wishes to receive credits for a lecture, I would encourage them to choose a different one instead.

6.5 Hier hast du Platz für Anmerkungen und Feedback zur Gestaltung der Vorlesungsumfrage.

Ich hätte an vielen Stellen gerne die Möglichkeit gehabt meine Antworten zu begründen.