

WS 2010/2011

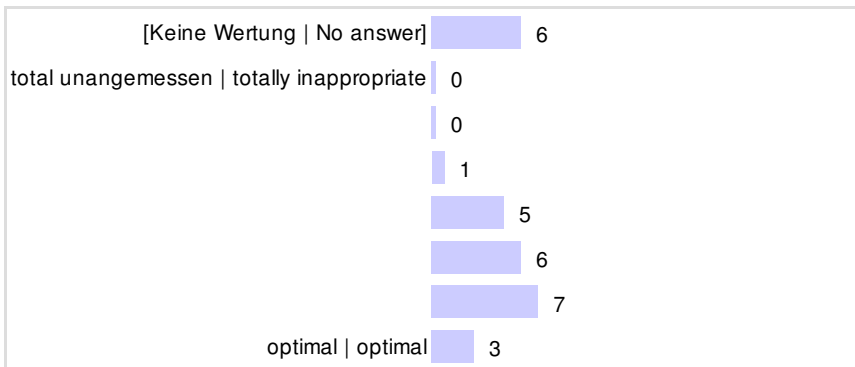
Algorithmisches Denken und imperative Programmierung

Dozent(en): Prof. Dr. Andreas Weber

Wie regelmäßig hast du die Vorlesung besucht | How regularly have you attended this lecture ?



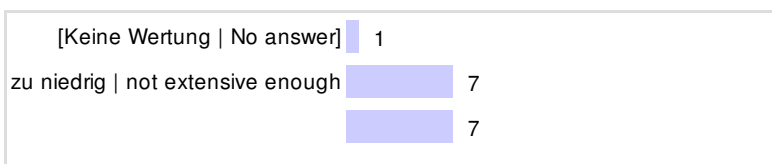
Entspricht der Raum deinen Anforderungen bzgl. Ausmaßen und Akustik | Does this classroom conform to your needs in terms of size and acoustics ?

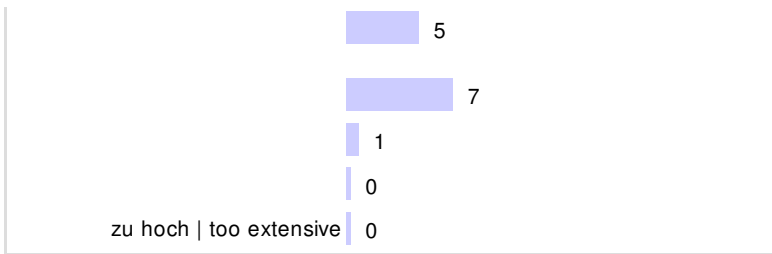


Wie hat die Vorlesung auf dein Interesse am Fachgebiet gewirkt | In which way has this lecture influenced your interest in the subject area ?

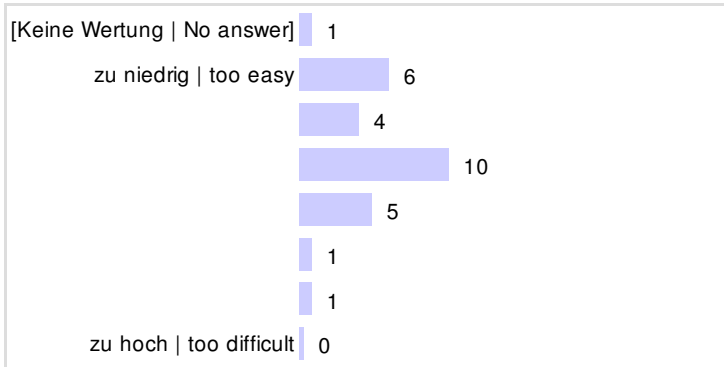


Wie beurteilst du den Stoffumfang der Vorlesung | Please comment on the amount of material to be studied in this lecture. Is it not extensive enough/adequate/too extensive ?





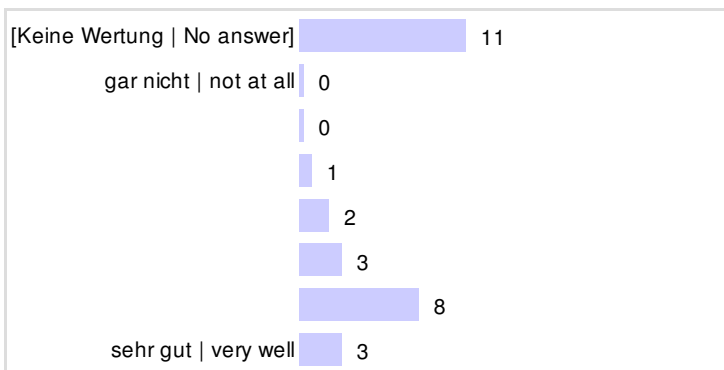
Wie beurteilst du den Schwierigkeitsgrad der Vorlesung | Please comment on the level of difficulty of this lecture. Is it too easy/fair/too difficult ?



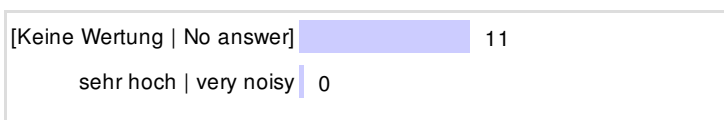
Konntest du in der Vorlesung einen roten Faden erkennen | Have you recognized a recurrent theme in this lecture ?

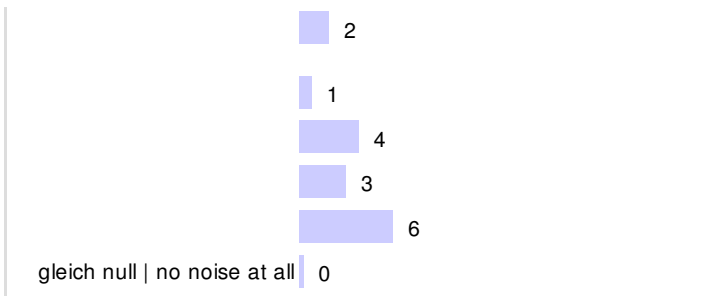


Entsprach der in der Veranstaltung behandelte Stoff den im Modulhandbuch beschriebenen Inhalten | Did the actual content of this lecture conform to the content described in the module handbook ?



Wie hoch war der Geräuschpegel in der Vorlesung | How noisy did it get during the lecture ?





Die Deutlichkeit / Verständlichkeit der Aussprache des Dozenten ist | The comprehensibility of the lecturer is



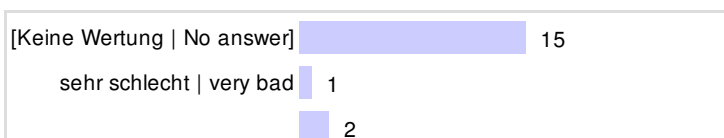
Die Lesbarkeit / Übersichtlichkeit von Tafelbild / Folien etc. ist | The readability/clarity of the content on the blackboard/slides is

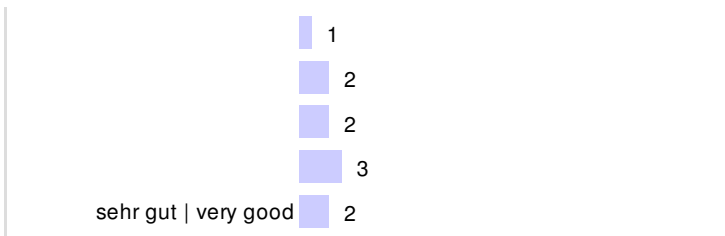


Wie gut fandest du ein eventuell ausgegebenes Skript | What do you think of this lecture's script (if available) ?



Wie gut sind die Literaturangaben | How helpful is the literature suggested for this lecture ?

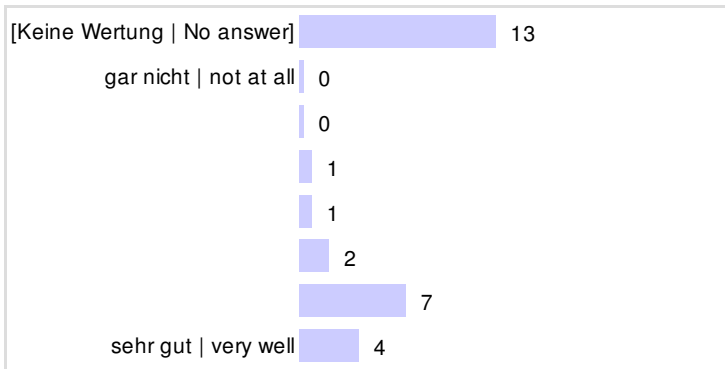




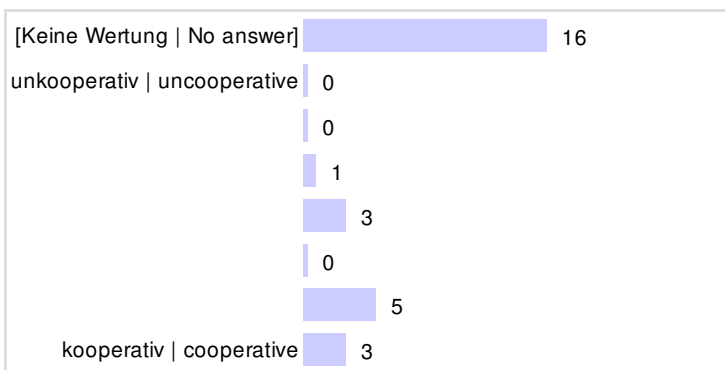
Die Veranschaulichung des Stoffes durch Beispiele erfolgt | This lecture's content is illustrated by examples



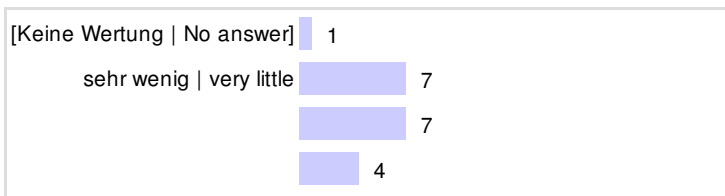
Wie geht der Dozent auf Zwischenfragen in der Vorlesung ein | In which way does the lecturer respond to questions from the audience ?

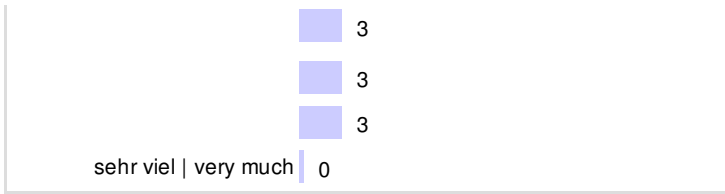


Wie reagiert der Dozent auf Kritik | What is the lecturer's reaction to criticism ?



Hast du das Gefühl in der Vorlesung etwas gelernt zu haben | Have you learned something new in this lecture ?

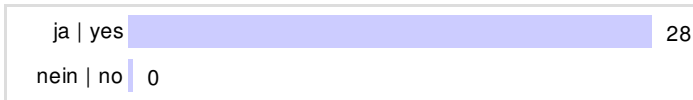




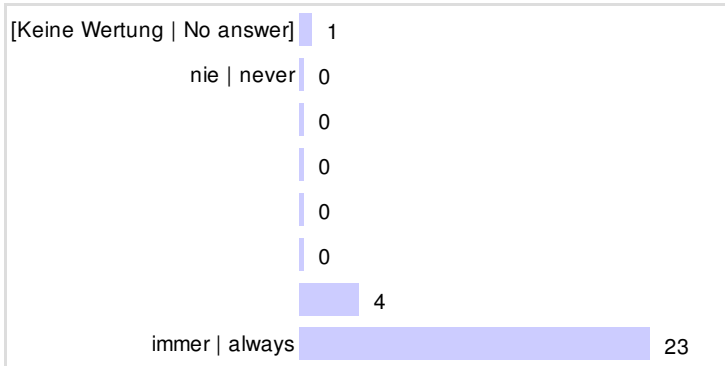
Gesamtnote für die Vorlesung (ohne die Übungen) | Overall score for this lecture (exclusive exercise class)



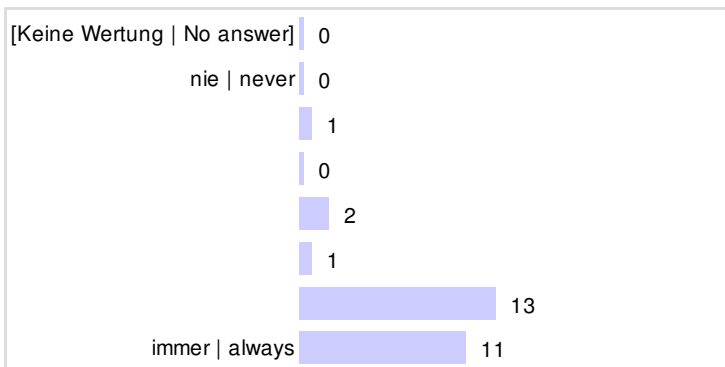
Wurden Übungen zu der Vorlesung angeboten | Has the lecture been accompanied by an exercise class ?



Wie regelmäßig hast du die Übungen besucht | How regularly have you attended the exercise class ?

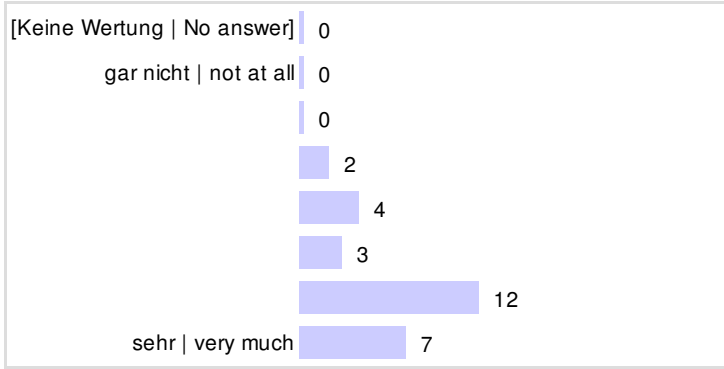


Waren die Übungsaufgaben klar und verständlich formuliert | Have the assignments been phrased in a clear and comprehensible way ?

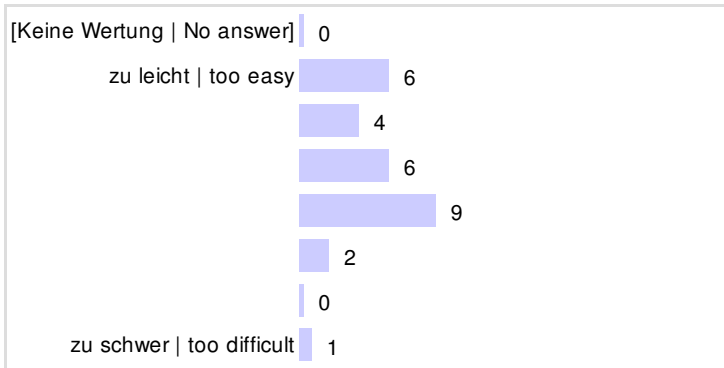


Unterstützen die Übungsaufgaben dein Verständnis des Stoffes | Do the assignments help you to understand this lecture's content

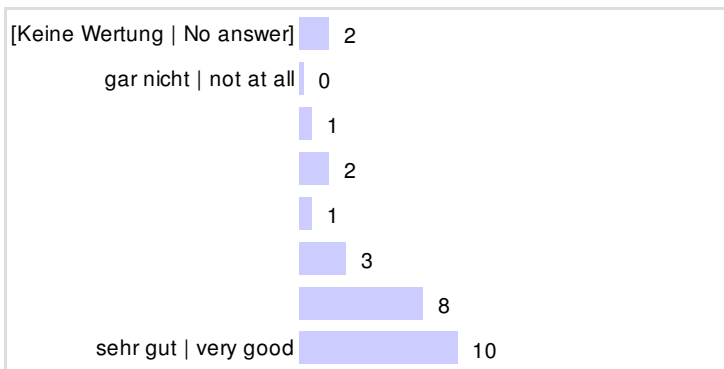
?



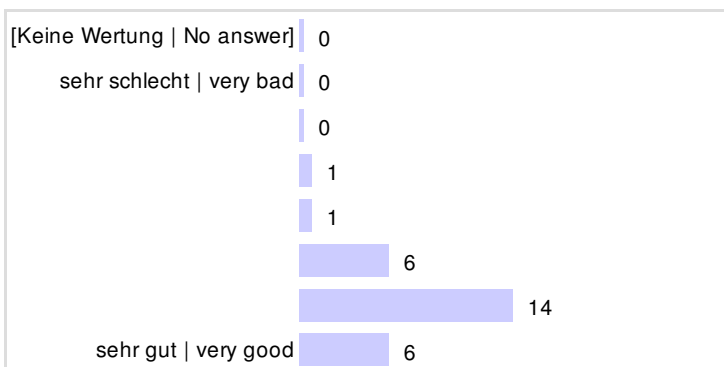
Wie beurteilst du den Schwierigkeitsgrad der Übungsaufgaben | Please comment on the level of difficulty of the assignments. Are they too easy/fair/too difficult ?



Die Übungen unterstützen die Vorbereitung auf die Abschlussprüfung. | The exercise class helps me in getting prepared for the exam.

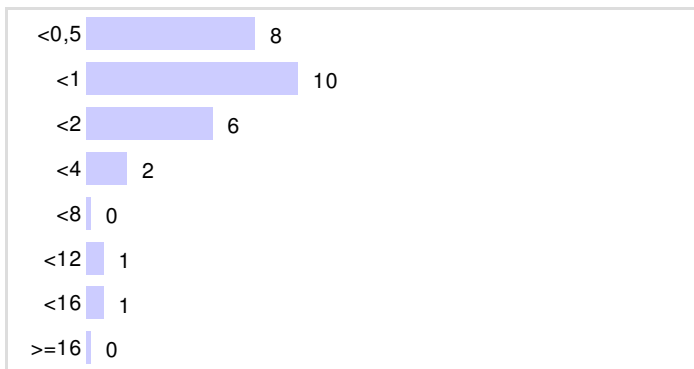


Gesamtnote für die Übungen (ohne die Vorlesung) | Overall score for the exercise class (exclusive lecture)

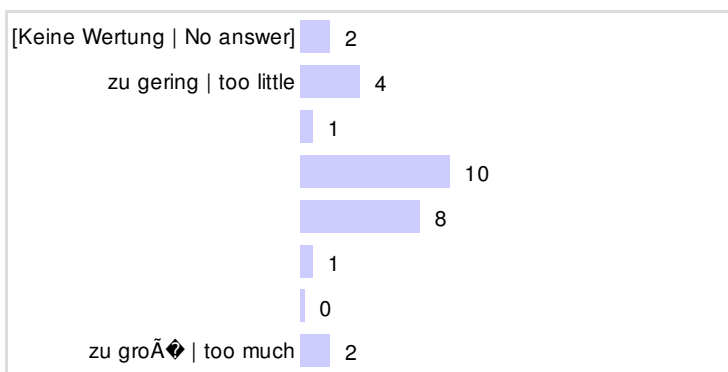


Wieviele Stunden im Durchschnitt pro Woche verwendest du für das Nachbearbeiten der Vorlesung und Bearbeiten der Übungen

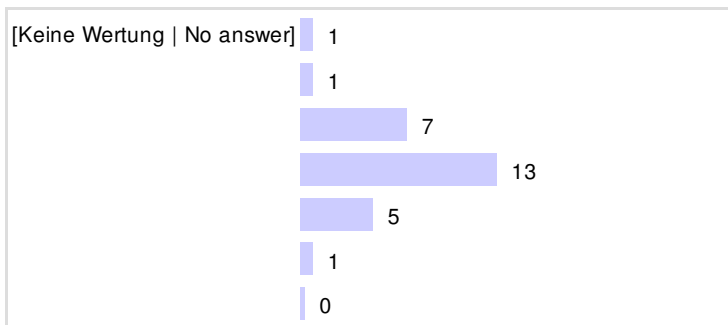
sowie sonstige Arbeiten dafür | What is the average amount of hours per week which you spend for the follow-up of this lecture and the preparation of the assignments ?



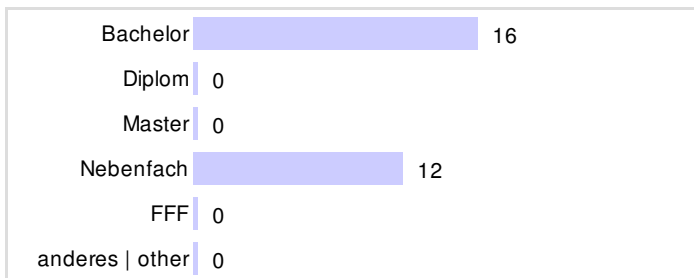
Hältst du diesen Zeitaufwand für angemessen | Do you think that the amount of time you are spending for this lecture is appropriate ?



Bewerte die Lehrveranstaltung als gesamtes (Vorlesung und Übung) mit einer Schulnote (1:sehr gute bis 6:sehr schlecht) | Please evaluate this lecture including the exercise class by giving a grade between 1 and 6 (1=excellent, 6=insufficient)

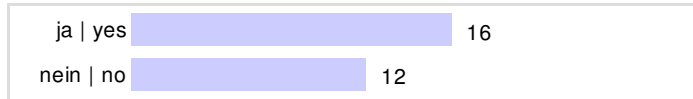


In welchem Studiengang studierst du Informatik | Which degree program are you studying in ?

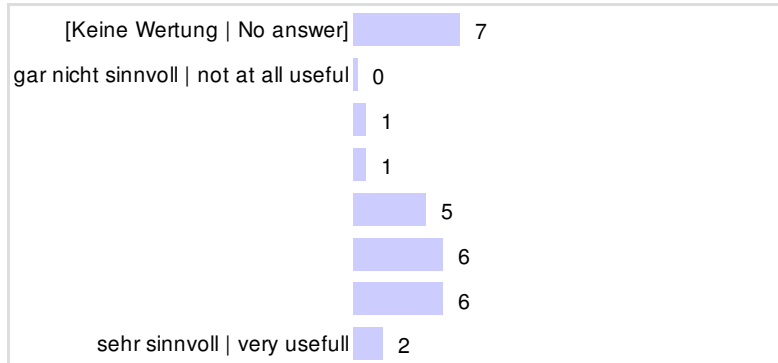


Hast du bemerkt, dass für die Veranstaltung Studienbeiträge (zB für Kleingruppen Übungen, Skripte) eingesetzt wurden | Have you noticed that tuition fees have been spent for this lecture (i.e. for

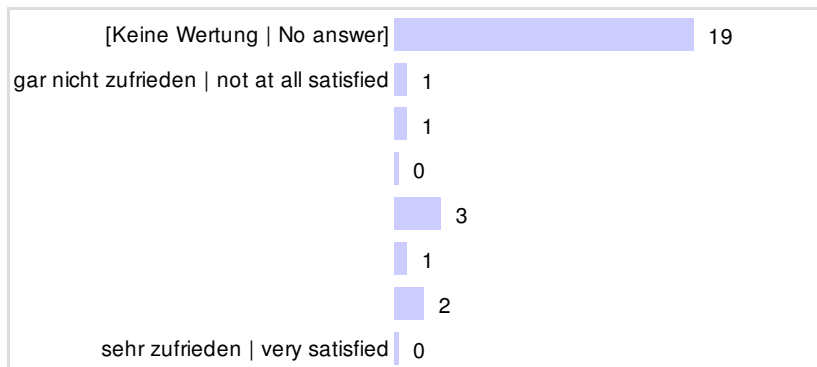
small study groups, exercise classes, scripts) ?



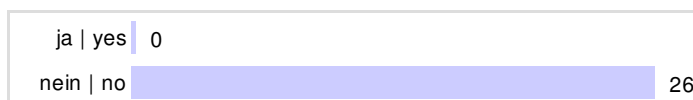
Wie sinnvoll findest du den Einsatz der Studienbeitragsmittel für diesen Zweck | How useful do you consider spending tuition fees for this purpose ?



Bist du mit der Verwendung der Studienbeiträge gemäß der Aufstellung im Internet (<http://net.cs.uni-bonn.de/de/admin/studienberatung/studienberatung-bachelor-und-diplom/studiengebuehren/>) zufrieden | Are you satisfied with the way tuition fees are being spent according to the report of expenditure published on the Internet (<http://net.cs.uni-bonn.de/de/admin/studienberatung/studienberatung-bachelor-und-diplom/studiengebuehren/>) ?



Nimmst du am Mentoren Programm teil | Are you participating in the mentoring program ?



Welche weiteren Dinge möchtest du zu dieser Vorlesung sagen?

Für Studenten, die noch nie programmiert haben ist dies sicherlich eine sinnvolle Vorlesung. Für diejenigen, die bereits programmieren können ist es nur eine sinnvolle Ergänzung.

Abwesenheitspflicht in den Übungen abschaffen, wenn man den Stoff schon beherrscht ist das unnötig

Anwesenheitspflicht der Übungen sollten abgeschafft werden.

Nun, ich denke, es war eine glückliche Fügung des Schicksals, dass ich, der ich diese Vorlesung gehört habe, schon im Voraus viel Erfahrung mit C/C++, PHP, JavaScript und Brainfuck hatte. Jawohl, mit Brainfuck, meine Damen und Herren. Die Vorlesung Algorithmisches Denken und imperative Programmierung hatte ungefähr den selben ästhetischen Stellenwert für mich wie die von mir letztgenannte esotherische Programmiersprache. Ich habe kaum etwas neues gelernt, was allerdings nicht am Fach oder am Dozent lag. Was ich in der Tat gelernt habe, ist, dass es anscheinend eine Menge von Studenten gibt, welche das einfachste Konzept nicht verstehen und tatsächlich zu einfachsten Dingen fragen stellen. "Ist das Code?" - "Wie funktioniert das?" - "Wann ist Pause?". Eigentlich sehe ich großes Potential in dieser Vorlesung, insbesondere im Übungsbetrieb. Auch die Art und Weise, auf die das Wissen übergeben wird, ist in Ordnung. Doch diese

Impertinenz der anderen Studenten, welche mir mit ihren Fragen salopp gesagt, und ich entschuldige mich im Voraus für diese Formulierung, auf den "... " gehen, hat dafür gesorgt, dass ich mich einen feuchten Kericht um ADiP kümmere. Eine Durchfallquote von fast einem Drittel zeigt, dass Informatikstudenten entweder lernfaul sind, oder aber in ihrem gesamten Leben noch kein funktionierendes "Hello World"-Programm zu Stande gebracht haben. Summa summarum lässt sich sagen: leider fade Vorlesung, guter Übungsbetrieb, doofe Studenten. Schönen Tag. ADIP162.

Leider "lernte" man den für den Übung eigentlich benötigten entsprechenden Stoff in der Vorlesung erst Wochen (Monate?!) später. Somit gab es für mich eigentlich keinen Bezug zwischen Vorlesung und Übung, was meiner Meinung nach schon gegeben sein sollte.

Für jemanden der zuvor schon programmiert hat, stellt die Vorlesung keine Herausforderung dar, daher ist es schwer sich zu motivieren um Zeit darauf zu verwenden. Man könnte den Detailgrad an der ein oder anderen Stelle etwas einschränken (bsp. Datentypen), indem man nur das entscheidende lehrt und für mehr Details auf andere Quellen verweist. So wäre auch dem Neuling geholfen da er mehr Grundlagen lernt anstatt alles was man mal brauchen könnte.

Übungsgruppe vielleicht nur jede zweite Woche. Dafür waren die Übungen nicht schwer genug, als das eine wöchentliche Besprechung sinnvoll gewesen wäre. Länge der Übungsgruppe optimal.

Das Skript war nicht anschaulich, die Farben und die unterschiedlichen Schriftgrößen lenken ab und es ist dadurch schwerer den Stoff nachzuvollziehen. Lieber alles schlicht und einheitlich halten..)

Die Vorlesung hat zeitlich leider überhaupt nicht gut zu den Übungen gepasst. Alles was man in den Übungen machen musste, kam erst später in der Vorlesung dran, so dass man sich alles komplett selber erarbeiten musste. Was recht schwierig ist für einen Erstsemestler, der noch nie zuvor programmiert hat.

Bitte die Folien weniger bunt gestalten. Schwarze Schrift + eine Farbe zum Markieren usw. reicht aus.